

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Маянга»  
Балаковского района Саратовской области



Центр образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического  
совета МАОУ СОШ с. Маянга  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Шахматы»  
(физкультурно-спортивная направленность)**

**Возраст учащихся 7-10 лет  
Срок реализации программы: 2 года**

Автор-составитель  
Еремеева Ю.А.  
педагог дополнительного образования

2022 г

## Структура ДООП

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

Пояснительная записка...	3
Цель и задачи программы...	4
Планируемые результаты...	5
Содержание программы...	7
Формы аттестации и их периодичность...	10

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Методическое обеспечение...	10
Условия реализации .....	11
Календарный учебный график...	11
Оценочные материалы .....	11
Список литературы.....	12

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года); Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. Приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года; Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к общеразвивающим программам, имеет **физкультурно-спортивную направленность**, разработана для детей 7 -10 лет.

### Актуальность программы «Шахматы»

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют

закономерности.

Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личностных и метапредметных результатов. Все вышесказанное обуславливает педагогическую целесообразность программы «Шахматы» для учащихся 7-10 лет.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 7-10 лет.

**Количество учащихся в группе:** 11-14 человек.

**Условия набора учащихся:** прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

**Срок и реализации программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 144 часа, предназначена для учащихся 7-8 лет, 2 год обучения 180 часов для учащихся 9-10 лет.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для Образовательных учреждений.

Занятия для 1 и 2 группы 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в день, продолжительность занятия 45 минут с интервалом 15 минут. (144 часа в год группа 7-8 лет).

Занятия для 1 и 2 группы 2 – го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в день, продолжительность занятия 45 минут с интервалом 15 минут + 1 час в пятницу. (180 часов в год для детей 9-10 лет).

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей учащихся через овладение техникой и приемами игры в шахматы.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- формирование общих представлений об игре в шахматы, история зарождения;
- приобретение теоретических и практических знаний при решении шахматных партий;
- обучение техническими тактическим приемам игры в шахматы;
- обучение вести записи шахматных партий, использовать сопутствующий инструментарий.

### **воспитательные:**

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься игрой в шахматы;
- воспитание нравственных и волевых качеств у учащихся;
- формирование команды школы для участия в соревнованиях различного уровня.
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **развивающие:**

- способствовать наиболее полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- учить осознанно решать интеллектуальные и творческие задачи; стремиться к самореализации.

## **Планируемые результаты освоения ДООП**

### **Предметные результаты:**

В результате освоения программы «Шахматы», учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттель шпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать

простейшие окончания

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
  - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций.

## Содержание программы

### Учебный план 1-ый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Шахматная доска (инструктаж по ТБ)	3	1	4	Текущий
2	Шахматные фигуры	3	1	4	Текущий
3	Начальная расстановка фигур	3	1	4	Текущий
4	Ходы и взятие фигур	24	8	32	Текущий
5	Цель шахматной партии	12	5	17	Текущий
6	Игра всеми фигурами из начального положения	0	7	7	Текущий
7	Повторение изученного материала + контрольные и тестовые занятия	3	2	5	Текущий + зачет
8	Краткая история шахмат (инструктаж по ТБ)	1	0	1	Текущий
9	Шахматная нотация	3	1	4	Текущий
10	Ценность шахматных фигур	6	2	8	Текущий
11	Техника матования одинокого короля	4	4	8	Текущий
12	Достижение мата без жертвы материала	3	3	6	Текущий
13	Шахматная комбинация	10	20	30	Текущий
14	Повторение программного материала + контрольные и тестовые занятия	6	8	14	Текущий + зачет
	<b>Итого:</b>	81	63	144	

## Учебный план 2- ой год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Повторение материала 1-го обучения	10	20	30	Текущий
2	Основы дебюта	30	20	50	Текущий
3	Повторение изученного материала + контрольные и тестовые занятия	10	19	29	Текущий + зачет
4	Основы миттельшпиля	20	11	31	Текущий
5	Основы эндшпиля	20	10	30	Текущий
6	Повторение изученного материала + контрольные и тестовые занятия	0	10	10	Текущий + зачет
	<b>Итого:</b>	90	90	180	

### Содержание учебного плана программы

#### 1 – ого года обучения (144 часа)

**Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее

правила.

**Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**  
Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Раздел №7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионами по шахматам.

**Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей шахматных фигур. Краткая и полная шахматная аннотация. Запись шахматной партии.

Запись начального положения.

**Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Раздел №12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

## **Содержание учебного плана программы**

### **2 - ого года обучения (180 часов)**

**Раздел №1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него.

Игра против “повторюшки - хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля.

Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Раздел №2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.

Комбинации для достижения ничьей.

### **Раздел №3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля.

Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

### **Формы аттестации и их периодичность**

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Методическое обеспечение**

В программе используются следующие методы обучения:

- индивидуальные,
- групповые,

- коллективные,
- психолого-педагогический.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

### **Условия реализации программы**

#### **Информационное и дидактическое обеспечение**

- дидактический материал: наглядные пособия, демонстрационные материалы; словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками
- литература, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы).

#### **Материально-техническое обеспечение**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 4 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук. Занятия проводятся в кабинете.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП физкультурно-спортивной направленности.

#### **Календарный учебный график**

Представлен в печатном варианте программы.

#### **Оценочные материалы**

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных

позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

### **Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. А.А. Алехин «На пути к высшим шахматным достижениям», М. 2018г.,445 стр.
2. С. В.Конотоп«Тесты по практике для шахматистов 2 разряда»,2017.М.,183 стр.
3. А.Панченко «Теория и практика Миттершпиля».М.2018.,256стр.
4. Ю.Авербах «Шахматная академия».Издательство:Феникс2002г.
5. Ю. Авербах«Что надо знать об Эндшпиле» Издательство Физкультура и спорт.2018 г.
6. А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам» Школьный шахматный учебник.М.2019г.

#### **Литература для учащегося:**

- Ю.Авербах, М.Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». М.,2019,256стр.
- Виктор Хенкин «Шахматы для начинающих».М.,2017,219стр.
- Сергей Шипов «Еж. Хищники на шахматной доске» Издательство Рипол,2020.,256стр.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.chessserver.ru>– Бесплатный интернет-сервис заочной игры по шахматам
2. <http://chessok.net>–Мир шахмат
3. <http://xchess.ru>–Шахматный портал
4. <http://vk.com/schoolchess45.ru>–Интеллектуал Зауралья
5. <http://chess555.narod.ru>-Сайт шахматного всеобуча