

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Маянга» Балаковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 30.08.2023г №1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Панкратова Л.П.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ
с.Маянга Джунусова Ж. К.

Приказ от 30.08.2023 г. № 62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023- 2024 учебный год

по русскому языку _____
(предмет)

Класс _____ 9 _____

Количество часов на год всего __ 102 ч. (34 рабочих недели)_;

в неделю _____ 3 _____ ч.

Плановых контрольных работ – 4 (из них 1ч -2, 2ч -1, 3ч -0, 4ч – 1);

Р. Р- 19 (из них контрольных -5; 1ч -0, 2ч -2, 3ч – 1, 4ч – 2)

тестов -3 (из них контрольных- 3; 3ч -2, 4ч – 1)

Количество административных контрольных работ-5 (каждая четверть и итоговая работа)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, основной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Маянга» Балаковского района Саратовской области, на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М. «Просвещение» 2008 (авторы М. Баранов, Т. Ладыженская, Н. Шанский»); с опорой на Рабочую Программу по русскому языку по программе М. Баранова, Т. Ладыженской, Н. Шанского. 9 класс (М. «Планета » 2016г, соответствует ФГОС).

(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК:

- Учебник «Русский язык 9 класс» для общеобразовательных учреждений.

Допущено Министерством просвещения РФ.3-е издание. Москва «Просвещение» 2021г

Авторы: **С. Бархударов, С. Крючков, Л. Максимов и др.**

(полное название, автор, издательство, год издания)

Контрольные и самостоятельные работы разработаны по методическому пособию «Уроки русского языка в 9 классе» Г. Богданова. М. «Просвещение» 2018, сборнику диктантов по русскому языку 5-9классы (книга для учителя) Г. Богданова. М. «Просвещение» 2017г.

Учитель:

Щепилова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы, I кв. категория

(ФИО полностью, должность, квал. категория)

(подпись)

Пояснительная записка (рус.яз.9 класс)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, основной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Маянга» Балаковского района Саратовской области, на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М. «Просвещение» 2008 (авторы М. Баранов, Т. Ладыженская, Н. Шанский»);

с опорой на Рабочую Программу по русскому языку по программе М. Баранова, Т. Ладыженской, Н. Шанского. 9 класс (М. «Планета » 2016г, соответствует ФГОС).

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик 9 класса должен научиться знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- давать понятие о многочленных сложных предложениях;
- классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- составлять структурную схему сложноподчиненного предложения;
- определять особенности публичной речи;
- определять структуру публичного выступления.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать жатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

Метапредметные результаты обучения:

Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, владеть устной и письменной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ;
- создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

3.Содержание учебного курса. 4. Формы текущего контроля.

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	Теория	Контрольные работы(К.Д,тесты)	Развитие речи
1 четверть – 24часа.					
1.	Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА. Международное значение русского языка	2	2		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	13	7	1	5
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	6	1	2
2 четверть – 24 часа					
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	10	9	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	8	6	0	2
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	6	4	0	2
3 четверть – 30 часов					
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	20	16	1тест	2
7.	Бессоюзные сложные предложения	10	7	1тест	2
4 четверть – 24 часа					
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	13	9	1 (тест)	2
ВСЕГО		102	74	7	19

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Кор	Название раздела. Тема урока	Количество часов
			1 четверть – 24 часа	
			Общие сведения о языке – 2ч	
1			Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ОГЭ	1
2.			Международное значение русского языка.	1
			Повторение пройденного материала в 5-8 классе – 13ч (1+5)	
3			Фонетика	1
4			Лексикология и фразеология	1
5			Морфемика. Словообразование.	1
6			Морфология.	1
7 8			<i>P/P</i> Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2
9 10			<i>P./P P/P</i> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. (стр.37 учебника) Тренировочные упражнения.	2
11			<i>P/P</i> Сжатое изложение	1
12 13			Анализ сжатого изложения уч-ся. Тренировочные задания и упр-я по способам сжатия текста.	2
14			Входной Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1
15			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
			Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 9ч (1+2)	
16			Понятие о сложном предложении	1
17			Основные виды сложных предложений	1

18-19			<i>P/P</i> <i>P/P</i> Тренировочное сочинение -рассуждение по сборнику ОГЭ (2021г И. Васильевых)	2
20			Анализ сочинений-рассуждений уч-ся	1
21 22			Пунктуация в сложных предложениях. Тренировочные упражнения.	2
23			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1
24			Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
2 четверть – 24 часа				
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения – 10 часов				
25			Понятие о сложносочиненном предложении	1
26			Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1
27			Сложносочиненные предложения соединительными союзами	1

28			Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
29			Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
30			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
31			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
32			Рецензия. Повторение (контрольные вопросы и задания)	1
33			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1
34			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Сложноподчинённые предложения - 8ч (0+2)				
35			Понятие о сложноподчинённом предложении	2
36				
37			Союзы союзные слова, указательные слова в сложноподчинённом предложении	2
38				
39			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Составление схем СПП	2
40				
41			<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста (Сб. ОГЭ 2021 .И. Васильевых)	1

42			Р. Р. Контрольное сочинение –рассуждение№1 на основе понимания содержания цитаты из теста	1
Основные группы сложноподчинённых предложений - 6ч (0+2)				
43 44			Сложноподчиненныепредложения с придаточными изъяснительными.	2
45			<i>P/P</i> Подготовка к сжатому изложению	1
46			Р. Р. Контрольное сжатое изложение №1	1
47 48			Анализ изложений уч-ся. Сложноподчиненныепредложения с придаточнымиопределятельными	2
3 четверть – 30ч				
Основные группы сложноподчинённых предложений – 20ч(1 к. тест+3)				
49			<i>P/P</i> Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181)	1
50			Сложноподчиненные предложения с придаточнымиобстоятельными	1
51 52 53 54			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени.	4
55 56			Сложноподчиненные предложения условные, причины, цели, сравнительные.	3

57				
58			СПП уступительные, следствия.	2
59			СПП с придаточными присоединительными.	
60			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
61			Деловые бумаги.	1
62			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
63			Решение тестовых заданий по сб. ОГЭ по теме: «Сложноподчинённые предложения» (подготовка к экзамену)	1
64			Повторение и обобщение по теме «СПП»	1
65			Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
66			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
67			Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1
68			Р. Р. Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1

Бессоюзное сложное предложение – 10ч (1 к. тест + 1)

69			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
70			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
71 72			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
73 74			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Тире в БСП	2
75			<i>P/P Сжатое изложение №2</i>	1
76			Анализ сжатого изложения. Реферат	1
77			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
78			Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
4 четверть – 24ч				
Сложные предложения с разными видами связи – 11ч (1+2)				
79 80 81			Анализ контрольного тестирования. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3

82 83		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Авторские знаки препинания.	2
84		<i>P/P</i> Сочинение – рассуждение (по сборнику ОГЭ), подготовка к ОГЭ.	1
85		Анализ сочинения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
86		<i>P/P</i> Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)	1
87		Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1
88		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1
89		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Повторение изученного. Общие сведения о языке – 13ч(1 к. тест + 2)			
90		Фонетика и графика. Орфография.	1
91		Лексикология (лексика), фразеология, орфография.	1
92		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1

93			Морфология (повторение частей речи)	1
94			Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1
95 96			Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.	2
97			Подготовка к итоговому уроку контроля.	1
98			Контрольный тест (подготовка к ОГЭ)	1
99 100			Р. Р. Контрольное итоговое изложение (подготовка к ОГЭ) Р. Р.	2
101 102			Анализ контрольного теста, изложения. Повторение в формате ОГЭ.	2