

Согласовано
Председатель Управляющего совета
_____/Н.В.Андреева/
Протокол от 28.03.2025г. № 1

Утверждаю
И.о.директора ООШ с.Плеханы
_____/Г.П.Ивлиева/
Приказ от 28.03.2025г. №19

Отчет о результатах самообследования
ООШ с.Плеханы – филиала муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Маянга»
Балаковского района Саратовской области
за 2024 год

Принято педагогическим советом
протокол от 28.03.2024г. № 8

Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения об ОО.

Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

- 2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).
- 2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),
- 2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).
- 2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).
- 2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
- 2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).
- 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).
- 2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).
- 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ ООШ с.Плеханы Балаковского района Саратовской области

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения – Основная общеобразовательная школа с.Плеханы – филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Маянга» Балаковского района Саратовской области

Год основания 1973

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Балаковский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района - Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел социализма, д.9 Б, т. 8 (453) 44-03-81

Почтовый адрес 413824, РФ, Саратовская область, Балаковский район, с.Плеханы, ул. Ленина, д. 171

Место нахождения 413824, РФ, Саратовская область, Балаковский район, с.Плеханы, ул. Ленина, д. 171

Перечень филиалов или других подразделений Детский сад с.Плеханы, 413824, РФ, Саратовская область, Балаковский район, с.Плеханы, ул.Ленина,д. 171

Телефон (8453) 65-10-16

E-mail: plehanschool@mail.ru

Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования, с уровнями общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования:

дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в разновозрастной группе. Группа работает по образовательной программе, составленной на основе основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая соответствует ФГОС дошкольного образования. Программа имеет комбинированную направленность. Нормативный срок освоения - 4 года. Дошкольное образование формирует у ребёнка базу для обучения на уровне начального образования.

1 уровень - начальное общее образование - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения - 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень - основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательная	4 года (от 3 лет до 7 лет)	1 группа	10
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года 1-4 классы	4 класса	19
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет 5-9 классы	4 класса	14
4.	Дополнительные образовательные программы	Дополнительное образование детей и взрослых	1-9 классы		33

С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, повышения качества образования, создания каждому ученику условий для всестороннего развития на начальной ступени обучения используются методические комплексы учебников:

класс	2024 г.
1	«Школа России» под редакцией А.А.Плешакова
2	«Школа России» под редакцией А.А.Плешакова
3	«Школа России» под редакцией А.А.Плешакова
4	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

В учебном плане внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального автономного образовательного учреждения и Уставу школы.

2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление ООШ с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ООШ с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. *Общее собрание работников образовательной организации* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников ответственная за воспитательную работу.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла и воспитателей;
- библиотека - библиотекарь;
- школьная столовая - ответственные за организацию горячего питания обучающихся, дошкольников.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ООШ с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга
Руководители образовательного учреждения

Директор МАОУ СОШ с.Маянга:

Джунусова Жанна Канапиевна (8453) 65-27-49

высшее; учитель русского языка и литературы;

и.о.директора филиала:

Ивлиева Галина Петровна (8453) 65-10-16

высшее; учитель начальных классов; 40 года

ответственная за учебно-воспитательную работу

Зотова Наталья Юрьевна (8453) 65-10-16)

высшее; учитель музыки; 37 лет

ответственная за воспитательную работу

Ивлиева Галина Петровна (8453) 65-10-16

высшее; учитель начальных классов; 40 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними.
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития.
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу.
- Системность ВШК.

Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц).
- Еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям федеральным государственным образовательным стандартам).

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по всем уровням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в ООШ с.Плеханы, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья обучающихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

1. Учебный план воспитательно-образовательного процесса СПДО.

Виды непосредственно-образовательной деятельности.

Список учебных предметов в СПДО в 2024 году

Название	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи	-	+	+	-
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	+	+	-
Ознакомление с окружающим миром	-	+	+	-
Природное окружение. Экологическое воспитание	-	+	+	-
Предметное окружение. Явления общественной жизни.	-	+	+	-
Подготовка к обучению грамоте.	-	+	+	-
Физическая культура	-	+	+	-
Музыка	-	+	+	-
Художественное творчество - рисование - аппликация - лепка	-	+	+	-

2. Учебный план начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования Основной общеобразовательной школы с Плеханы - филиал МАОУ СОШ с.Маянга Балаковского района Саратовской области (далее - ООШ с.Плеханы) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Устава МАОУ СОШ с.Маянга;

Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с.Маянга; Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ с.Маянга.

В основу учебного плана ООШ с.Плеханы положен вариант №1 федерального учебного плана начального общего образования. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Учебные занятия для 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа. Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При проведении трех уроков в день в 1 классе в течение сентября-октября четвертые учебные часы планируются следующим образом:

- 4 урока окружающего мира (экскурсии);
- 4 урока изобразительного искусства (экскурсии, игры, импровизации, театрализации и т.п.);
- 8 уроков технологии (экскурсии, игры, импровизации, конкурсы и т.п.);
- 4 урока музыки (театрализации, импровизации и т.п.);
- 4 урока математики (игры, экскурсии).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов - не более четырех уроков в день и один день в неделю - пять уроков;
- для 2-4-х классов - не более пяти уроков.

В первом классе исключается система бальной (отметочной) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка. Знания и умения 2-4 классов оцениваются по 4-х бальной системе (минимальный балл - 2, максимальный - 5).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»
2. «Иностранный язык»
3. «Математика и информатика»
4. «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»
5. «Основы религиозных культур и светской этики»
6. «Искусство»
7. «Технология»
8. «Физическая культура».

Учебный план НОО представлен предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.

Учебный предмет «Технология» изменен на учебный предмет «Труд (технология)», который изучается в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах, всего 135 часов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбран модуль «Основы светской этики».

В рамках 5-дневной учебной недели на учебный предмет «Физическая культура» в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в образовательном учреждении для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции.

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
Внеурочная деятельность образовательного учреждения		I	II	III	IV
Направления деятельности	Формы реализации				
Спортивно-оздоровительное	Секции	1	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Кружки			1	
Художественно-эстетическое	Кружки	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Кружки	1	1	1	1
Декоративно-прикладное направление	Кружки		1		1
ИТОГО:		3	5	5	5

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится во 2-3 классах по математике (контрольная работа) и русскому языку (диктант). В 4 классах результаты всероссийских проверочных работ засчитываются как результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме диагностического мониторинга.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний во 2-4 классах проводится по литературному чтению, иностранному языку, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, труду (технологии).

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Диагностика качества знаний во 2-4 классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы	Форма проведения
Входная диагностика	сентябрь	Математика Русский язык	Контрольная работа, диктант
Промежуточная диагностика	декабрь		Контрольная работа, диктант
Итоговая диагностика	апрель - май		Контрольная работа, диктант

**Учебный план
начального общего образования (по ФГОС НОО)**

**ООШ школа с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
	Итого:	21	23	23	23	90
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039

**Годовой учебный план
начального общего образования**

**ООШ школа с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
	Итого:	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

**ООШ школа с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга
на 2024-2025 учебный год**

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в образовательном учреждении для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

С целью создания условий для формирования интеллектуального развития личности в школе реализуется проектная деятельность. Проектная деятельность развивает познавательные интересы, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
Внеурочная деятельность образовательного учреждения		I	II	III	IV
Направления деятельности	Формы реализации				
Спортивно-оздоровительное «Поиграй-ка» «Шахматы»	Секции	1	1 1	1 1	1 1
Общеинтеллектуальное «Умники и умницы»	Кружки			1	
Художественно-эстетическое Школьный театр «Юные таланты»	Кружок	1	1	1	1
Декоративно-прикладное направление «Волшебная бумага»	Кружок		1		1
Духовно-нравственное «Разговоры о важном»	Кружок	1	1	1	1
ИТОГО:		3	5	5	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основного общего образования

Учебный план основного общего образования Основной общеобразовательной школы с Плеханы - филиал МАОУ СОШ с.Маянга Балаковского района Саратовской области (далее – ООШ с.Плеханы) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Устава МАОУ СОШ с.Маянга;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ с.Маянга;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ с.Маянга.

В основу учебного плана ООШ с.Плеханы положен вариант №1 федерального учебного плана основного общего образования. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели. Весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Учебные занятия для 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 5-6-х классов - не более шести уроков;

для 7-9-х классов - не более семи уроков.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классах - 29 часов в неделю, в 6-х классах - 30 часов в неделю, в 7-х классах - 32 часа в неделю, в 8-9-х классах - 33 часа в неделю. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Продолжительность уроков в 5-9 классах - 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»
2. « Иностранные языки»
3. «Математика и информатика»
4. «Общественно-научные предметы»
5. «Естественно-научные предметы»
6. «Искусство»
7. «Технология»
8. «Основы безопасности и защиты Родины»
9. «Физическая культура»
10. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план основного общего образования представлен учебными предметами, учебными курсами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура». Добавлена предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Технология» изменен на учебный предмет «Труд (технология)», который изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8-9 классах, всего 172 часа.

В рамках учебного предмета «Математика» с 7 по 9 класс предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю.

В 9-м классе в учебный предмет «История» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах.

В рамках 5-дневной учебной недели на учебный предмет «Физическая культура» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает введение учебных курсов:

- для 5 класса: 1 час на спецкурс по биологии
- для 7 класса – 1 час на спецкурс по геометрии
- для 8 класса – 1 час на спецкурс по химии
- для 9 класса – 0,5 часа на спецкурс по русскому языку

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в образовательном учреждении для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции.

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
Внеурочная деятельность образовательного учреждения		V	VI	VII	VIII	IX
Направления деятельности	Формы реализации					
Спортивно-оздоровительное	Секции	1	1	1	1	1
Социальное	Кружки	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Кружок	1	1	1	1	1
Профориентационный минимум	Кружок	-	1	1	1	1
ИТОГО:		3	4	4	4	4

Внеурочная деятельность позволяет решить важные цели и обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- в 5-8 классах результаты всероссийских проверочных работ, которые проводятся в штатном режиме, засчитываются как результат промежуточной аттестации.
- промежуточная аттестация обучающихся 9-ых классов проводится по русскому языку и математике в формате ОГЭ.

По всем остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в журнале в виде отметок по 4-х бальной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

Диагностика качества знаний в 5- 9 классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы	Форма проведения
Входная диагностика	сентябрь	Все предметы учебного плана	Контрольная работа, диктант, тестирование, диагностическая работа
Промежуточная диагностика	декабрь		
Итоговая диагностика	апрель - май		

Освоение образовательной программы основного общего образования в 9 классе заканчивается государственной итоговой аттестацией. Допуском к государственной итоговой аттестации в 9 классе является:

- прохождение обучающимися промежуточной аттестации в форме тестирования в формате ОГЭ по русскому языку, математике;
- получение зачета по результатам итогового собеседования.

Учебный план
для 5-9 классов (по ФГОС ООО)
ООШ школа с.Плеханы - филиал МАОУ СОШ с.Маянга
на 2024-2025 учебный год

Учебные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	Алгебра	5	5	3	3	3	10/9
		Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	История России		2	2	2	2	8
		Всеобщая история	2					2
		Введение в новейшую историю России					0,5	0,5
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
ОДНКНР	ОДНКНР		1	1				2
Искусство		Изобразительное искусство	1	1	1			3
		Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины		Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура		Физическая культура	3	3	3	3	2	14
Итого			28	30	31	32	32,5	153,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	0	1	1	0,5	3,5
Спецкурс по биологии			1					1
Спецкурс по химии						1		1
Спецкурс по геометрии					1			1
Спецкурс по русскому языку							0,5	0,5
ИТОГО			29	30	32	33	33	157
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
	Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

**Годовой учебный план на уровень основного общего образования
ООШ школа с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	68					68
	История России		68	68	68	68	272
	Введение в новейшую историю России					17	17
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	68	476
Итого		952	1020	1054	1088	1105	5219
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	0	34	34	17	119
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

**План внеурочной деятельности для 5 - 9 классов
ООШ школа с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга
на 2024-2025 учебный год**

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в образовательном учреждении для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
Внеурочная деятельность образовательного учреждения		V	VI	VII	VIII	IX
Направления деятельности	Формы реализации					
Спортивно-оздоровительное «Пионербол»	Секция	1	1	1	1	1
Социальное («Юные инспектора дорожного движения», «Юный друг полиции»)	Кружки	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное «Разговоры о важном»	Кружки	1	1	1	1	1
Профминимум	Кружки	-	1	1	1	1
ИТОГО:		3	4	4	4	4

Анализ выполнения учебного плана

Полнота выполнения образовательных программ в выпускных классах:

9 класс

№	Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
1	<i>Русский язык</i>	100
2	<i>Литература</i>	100
3	<i>Немецкий язык</i>	100
4	<i>Алгебра</i>	100
5	<i>Геометрия</i>	100
6	<i>Информатика</i>	100
7	<i>История</i>	100
8	<i>Обществознание</i>	100
9	<i>География</i>	100
10	<i>Биология</i>	100
11	<i>Химия</i>	100
12	<i>Физика</i>	100
13	<i>Физическая культура</i>	100
14	<i>ОБЖ</i>	100
	ИТОГО	100

Вывод:

1. Выполнение учебного плана в 2024 году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.

Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников уровней образования.

Результаты освоения программы в 2024 году учащимися школы

Класс	Успев. %	Качество %
<i>1 класс</i>	100	-
<i>2 класс</i>	100	22
<i>3 класс</i>	100	0
<i>4 класс</i>	100	50
<i>5 класс</i>	-	-
<i>6 класс</i>	100	0
<i>7 класс</i>	100	33
<i>8 класс</i>	100	0
<i>9 класс</i>	100	0

Результаты итоговой диагностики воспитанников СП «Детский сад с.Плеханы» в мае 2024 год
Разновозрастная группа

Уровень развития на конец учебного года	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого %
Высокий	90%	100%	100%	87%	91%	94%
Средний	10%	0%	0%	13%	9%	6%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты участия в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Дата	Конкурс	Результаты
Март 2024год	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов на платформе Учи.ру	17 участников: 5 победителей 7 призёров
	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Любимому человеку в моей семье" в рамках года семьи в РФ и Международного женского дня 8 марта	9 участников: 6 призёров
	Муниципальный этап областного патриотического конкурса детских рисунков "Мой герой"	5 участников
	Муниципальный конкурс художественного, литературного и декоративно-прикладного творчества "Я и моя семья", посвящённый Году семьи в России	4 участника
	Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	20 участников: 3 победителя 10 призеров
Апрель 2024 год	Всероссийской олимпиаде на Учи.ру "Финансовая грамотность и предпринимательство»	8 участников: 3 призёра
	Всероссийской олимпиаде на Учи.ру по окружающему миру и экологии	15 участников: 5 победителей 8 призёров

Май 2024 год	Региональная акция «Внимание, ка- никулы!»	20 участников
	Шахматный турнир «Белая ладья», в рамках сетевого взаимодействия в Центе Точка роста МАОУ СОШ с.Маянга (Маянга, Плеханы, Еланка)	4 участника
	Всероссийская акция «Поддержим наших». Письмо солдату, участникам СВО	25 участников
	Всероссийская акция «Окна Победы»	21 участников
Июнь 2024год	Всероссийская акция «Свечи памяти»	20 участников
	Всероссийские акции, приуроченные к празднованию Дня России: «Окна России» и «Флаги России. 12июня».	19 участников
Сентябрь 2024 год	Всероссийская олимпиада школьни- ков	10 участников
Октябрь 2024 год	Муниципальный творческий конкурс «Великий статус мудрости - Учи- тель!» в рамках празднования Дня учителя и Дня дошкольного работни- ка	7 участников: 4 призера
Ноябрь 2024 год	Муниципальный конкурс литератур- ного и декоративно- прикладного творчества «Мой ангел сердечный», посвященный Дню матери и в рамках Года семьи в РФ	5 участников: 1 победитель 4 призёра
	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги»	13 участников: 1 победитель 3 призёра
Декабрь 2024 год	Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Новый год – лучший семейный праздник» в рамках Года семьи в РФ и наступаю- щего Нового 2025 года	11 участников: 11 призёров
	Всероссийская акция «Новогодние окна»	30 участников

Результаты участия в муниципальных конкурсах. (СПДО МАОУ ООШ с.Плеханы)

Дата	Конкурс	Результаты
21.11.2024 год	Муниципальный конкурс литературного и декоративно-прикладного творчества «Мой ангел сердечный» , посвящённый Дню матери	3 участника 1 победитель
22.10.2024 год	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества, посвящённый «Новый год – лучший семейный праздник» в рамках Года семьи в РФ и наступающего Нового года	4 участник 4 победитель

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников начальной, основной школы является одной из основных целей деятельности школы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации проводилась плановая системная работа, заключающаяся в сформировании нормативной базы по итоговой аттестации учащихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В течение года велась работа по информационно - методическому обеспечению подготовки и проведения итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В установленные сроки учащиеся и их родители под роспись ознакомлены с нормативно- правовыми документами по итоговой аттестации выпускников, с организацией и проведением экзаменов в форме и по материалам ОГЭ

1. Методические мероприятия: Совещания при зам. директора по УВР, педсоветы, и др.	- Тематика вопросов на заседаниях при заместителе директора по УВР: анализ результатов ГИА по предметам; анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА; - Разработка программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, - Участие в мониторинге ГИА, проведение пробных ГИА, анализ результатов пробных ГИА, составление плана коррекционных действий, проведение контрольно-обобщающих уроков с учётом подготовки к ГИА. - Проведение индивидуальных занятий с учителями-предметниками по ознакомлению с требованиями к подготовке обучающихся к итоговой аттестации; организации работы классного руководителя 9 класса к осознанному выбору предметов учащимися совместно с родителями, учителей-предметников к сдаче предметов по выбору
3. Работа с учащимися, родителями, и др.	- Разъяснительные беседы на классных часах (в течение года), родительских собраниях (сентябрь, декабрь, март, апрель, май); - Родительское собрание: «Как помочь ребёнку осознанно выбрать предметы для сдачи экзаменов, какие критерии при этом надо учитывать»; - Родительское собрание «Советы родителям выпускников»; - Оформление и обновление информационного стенда по подготовке к ГИА; - Оформление и обновление информационного раздела на сайте школы по подготовке к ГИА; - Анкетирование обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА.

4.Формы подготовки выпускников к ГИА	- Внеурочные занятия по предметам по подготовке к ГИА, проведение консультаций по всем предметам. Проведение консультационных занятий фиксировалось в специальном журнале, контролировалось еженедельно зам. директора по УВР; - Систематические занятия в урочное время по повторению учебного материала, уроки подготовки к итоговой аттестации. - Систематическая индивидуальная работа с одаренными обучающимися.
5. Внутришкольный контроль за подготовкой к проведению и проведением итоговой аттестации	- Планирование и осуществление контроля за подготовкой и проведением пробных экзаменов с использованием тестовых форм контроля, текущего тематического контроля знаний выпускников, посещаемости учебных занятий, контроль за проведением консультаций. - Пробные экзамены, мониторинг, административные работы проводимые руководителями школы, методическими объединениями и учителями школы.
6.Организация проведения ГИА	- Своевременное заполнение баз данных, таблиц, отчетов, предоставление достоверной запрашиваемой информации; - Своевременное информирование, инструктаж, обеспечение явки организаторов, дежурных, сопровождающих, обучающихся.

В 2024 году в 9 классе обучались 2 человека. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, один выпускник получил свидетельство об основном общем образовании.

2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4 классов 34 учебные недели, для 5-9 классов 34 учебных недель.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 -использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),

-организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,

- организация внеурочных занятий - согласно расписанию

Начало занятий: 8.30 ч.

Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов - 40 минут.

Максимальное количество уроков: 7 уроков.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II уровня образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 7 уроков - в 5 - 9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Режим работы СПДО МАОУ ООШ с.Плеханы - с 8.00ч до 17.00ч.

Предельная нагрузка учебного плана по группам СПДО (часы в неделю)

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	2ч 30 мин	3 ч 20 мин	5ч 00 мин	6ч 30 мин

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы поступают в профессиональные средние специальные учебные заведения.

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО, состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав педагогических кадров СП «Детский сад с.Плеханы» (2024 год)

Количество педагогических работников: 2

воспитатель - 2

музыкальный руководитель - 1 (по внутреннему совместительству)

инструктор по физической культуре - 1 (по внутреннему совместительству)

Характеристика педагогических кадров.

Образовательный уровень педагогических работников:

Со средним специальным образованием - 2 человека (100%).

Из них с педагогическим образованием - 2 человек (100%)

Квалификационный уровень педагогических работников:

Прошел курсы повышения квалификации 1 воспитатель (50%)

Стаж педагогической работы более 20 лет – 1.

Количественный и качественный состав педагогических кадров МАОУ ООШ с.Плеханы
(2024год)

Педагогические работники	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	8	100
Укомплектованность педагогическими работниками	8	100
Образование: высшее	7	83
Среднее специальное	1	17
Квалификационные категории:		
высшая	5	63
первая	0	0
соответствие занимаемой должности	3	37
Отраслевые награды - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	4	50

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Распределение педагогов МАОУ ООШ с.Плеханы по стажу

стаж	Количество педагогов	Процентное отношение
1-5 лет	2	25
6-10 лет	-	-
11-20 лет	-	-
21-25 лет	1	13
26-30 лет	-	-
31-40 лет	5	62
Более 40 лет	-	-

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2024 году

Повышение квалификации педагогов в период введения федеральных государственных образовательных стандартов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров.

Прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку (за последние 3 года):		
Курсы повышения квалификации	6	75%
Профессиональная переподготовка	2	25%

**Учителя и воспитатели повышают свой профессиональный уровень,
принимают участие в конкурсах, вебинарах**

Ивлиева Г.П.

Участвовала в Межмуниципальном конкурсе профессионального мастерства «Вместе к успеху» для учителей начальных классов, посвящённом Году педагога и наставника в России. Номинация «Методическая разработка урока с применением современных информационно-коммуникативных технологий». Диплом (3 место).

Мастер-класс. Открытый урок в 1 классе по математике «Перестановка слагаемых при сложении чисел».

Доклад по теме «Особенность структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС».

Внеклассное мероприятие - интеллектуальная игра «Самый умный ученик начальной школы».

Муниципальный методический проект «Час открытого урока». Открытый урок в 1 классе по окружающему миру «Моя семья» в форме проекта.

Выполняла обязанности организатора и эксперта пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах ОО.

Опубликовала урок-проект по окружающему миру в 1 классе «Моя семья» на личном сайте, также на сайте «Время развития».

Являлась гостем, как член педагогической династии в региональном конкурсе «Учитель года» в городе Саратове.

Имеет личный сайт.

Дубинина Н.П.

Внеклассное мероприятие по окружающему миру «Мир природы».

Мастер-класс. Открытый урок во 2 классе по литературному чтению М. М. Пришвин «Ребята и утята».

Доклад по теме «Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения».

Муниципальный методический проект «Час открытого урока». Открытый урок по математике во 2 классе «Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8».

Выполняла обязанности организатора и эксперта пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах ОО.

Публикации на сайтах.

Андреев С.А.

Выполнял обязанности организатора и эксперта пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах ОО.

Ивлева В.П.

Международном конкурсе «Профессиональный стандарт современного педагога»

Подтверждающий документ: Диплом 1 место Серия ДД №12415 от 28.03.24 год.

Открытое занятие в старшей группе ДОУ по окружающему миру «Путешествие в страну здоровья».

Доклад на ШМО «Использование новых приёмов при проведении оздоровительных мероприятий с детьми раннего возраста».

Тематическая неделя в ДОУ «Моя безопасность. ПДД и пожарная безопасность»

Публикации в сетевых сообществах **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** - Учительский сайт, <https://vk.com/club205503730> мероприятия:

1. Акция «Солнце семейных традиций» 15.01.24г.
2. Развлечение «Рождественские забавы» 16.01.24г.
3. Музыкально-спортивный праздник «Курс молодого бойца» 22.02.24г.
4. Весеннее развлечение на улице «Солнышко –появись, красное – покажись!» 29.03.24г.
5. Праздник «День здоровья в ДОУ» 30.04.24г.
6. Летнее развлечение на улице «Лето – это маленькая жизнь» 31.05.24г.
7. Праздник «День защиты детей в детском саду» для разновозрастной группы. 03.06.24г.

9. Осеннее развлечение «Осеннее путешествие» 30.09.2024 год
10. Праздник « 4 октября - всемирный День защиты животных» в разновозрастной группе 04.10.2024 год
11. Экологическая акция в разновозрастной группе «Подари цветок детскому саду» с 09.09. по 11.10.2024г.
12. Праздник «День государственного Герба России» 27.11.24 год
13. Новогодний утренник «Вот такой вот Новый год» 24.12.24 год

Повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)» по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Установлена высшая квалификационная категория по должности воспитатель с 29 мая 2024 года. Приказ № 842 от 10.06.24г.

Совместное мероприятие начальной школы и ДООУ. Развлечение с использованием русских народных игр «Праздник русских народных игр».

Федотова О.В.

Тематическая неделя «Неделя дружбы»

В рамках ШМО Опыт педагогического мастерства «Влияние исследовательской деятельности на поисковую активность детей».

Мастер класс. Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе ДООУ «Насекомые».

Региональный конкурс «Проект» конкурсная работа «Осень золотая».

Акция «День матери»

Курсы повышения квалификации на ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение ФОП дошкольного образования» в объёме 72 часов.

Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» «Адаптация к ДООУ. Диагностика. Работа с родителями и педагогическим составом».

Выполняла обязанности организатора пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах ОО.

Горшкова И.В.

Муниципальный час открытого урока в 7 классе по теме: «Общая характеристика грибов»; опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» авторскую разработку «Материалы к уроку биологии в 7 классе с применением интеллект - карт»; выполняла обязанности руководителя (ответственного координатора) пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 4,6-8 классах ОО; эксперта пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 7-8 классах ОО; организатора в аудитории пункта проведения итогового собеседования по устному русскому языку в рамках ГИА 9 класса; как руководитель ШМО провела заседание по теме: «Творческий отчёт: портфолио учителя - анализ результатов деятельности»; в рамках предметной недели - мероприятия: Станция Химическая - «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева» - презентация;

- «Своя игра. Периодическая таблица Д.И.Менделеева» - интерактивная игра; предметные конкурсы и викторины по биологии: Интеллектуальная игра «Здоров будешь – всё добудешь», «Путешествие в страну Витаминию» викторина,

Минутка здоровья «Здоровье – бесценный дар»; по родному русскому языку конкурс, посвящённый Международному дню Родного языка

Свечникова Т.А.

Выполняла обязанности эксперта и организатора в аудитории пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах ОО; в рамках предметной недели - мероприятия: Станция Математическая - «Занимательная математика» (6 -7кл.).

Свиридов И.И.

Выполнял обязанности эксперта и организатора в аудитории пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах ОО; в рамках предметной недели - мероприятия: Станция Географическая - «Краеведческий турнир» - игровая программа (6-9кл); Муниципальный час открытого урока в 8 классе урок географии «Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы», на школьном уровне - семинар по теме: «Роль рефлексивного управления в личностно-коммуникативной технологии при изучении географии».

Ермеева Е.А.

Выполняла обязанности эксперта и организатора в аудитории пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах ОО; в рамках предметной недели - мероприятия: Станция Физкультурная - «Весёлые старты» - эстафета (1-4кл); Муниципальный час открытого урока в 6 классе по физической культуре «Упражнения на передачу и броски мяча».

Зотова Н.Ю.

Выполняла обязанности эксперта и организатора в аудитории пункта проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах ОО; в рамках предметной недели - мероприятия: Станция Компьютерная - «Весёлая информатика» (7-9кл); Муниципальный час открытого урока в 9 классе по информатике «Построение диаграмм и графиков», на школьном уровне - круглый стол «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики».

Вывод: Педагогические работники школы повысили свою квалификацию через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку; активно участвуют в мероприятиях различных уровней.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

(степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

В соответствии с образовательными программами школы, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в июне-августе, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы имеют следующее содержание:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты;
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование;
- приложения к программе (при необходимости).

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя на своих уроках используют электронные материалы.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, обучающихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка электронных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).

Школьная библиотека по своей оснащённости, задачам, организацией работы имеет статус информационно-ресурсного центра. Основными целями библиотеки с информационно-ресурсным центром являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Библиотека с информационно-ресурсным центром в своей деятельности отражает сложившееся в обществе идеологическое и политическое многообразие, не допускается государственная или иная цензура, ограничивающая право читателей на свободный доступ к источникам информации.

В связи с этим основными задачами библиотеки можно считать следующие:

1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100% обеспечения ими всех обучающихся 1-9 классов.

Общий фонд библиотеки составляет 4153 экземпляра.

Учебная литература 1131 экз., справочная 39 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд художественной литературы составляет 3022 экземпляров.

Периодические издания - 2 наименования.

В библиотеке имеется компьютер, который используется для ведения инвентарной книги, выполнение запросов читателей.

Имеется в наличии и используется 54 экземпляра медиатеки.

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1973 г.

Проектная наполняемость - 320 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 33 обучающихся.

Общая площадь здания - 1796,3 кв.м

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается. В холле имеются зеркала.

На первом этаже здания располагается разновозрастная дошкольная группа детей в возрасте от 3 до 7 лет. Для СПДО функционирует комната приёма детей, игровая комната, спальня, раздаточная, туалетная зона.

Летом 2024 года проведён ремонт крыши школы, замена окон в кабинете начальных классов, в коридоре на 2 этаже, в столовой.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.

Материально-техническая база учреждения:

Технологическая оснащённость:

- количество персональных компьютеров- 14;

- из них подключены к сети Интернет - 6
- Сканер -2;
- Ноутбук - 6,
- Мультимедийный проектор - 4
- Интерактивный программный комплекс– 2
- МФУ - 1
- Спортивный зал - большой и малый

Пришкольная территория:

- спортивная площадка

Столовая: на 60 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- заключен договор о полной индивидуальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, рассматривается организация образовательного пространства детского сада. В СП «Детский сад с.Плеханы» оформлены уголки: «Уголок природы»; «Больница»; «Информация для родителей»; «Магазин»; «Парикмахерская», «Почта», «Автосалон», «Литературный центр», «Центр детского творчества», «Центр движения», «Математический центр», «Центр сенсорного развития», «Центр музыки», «Центр строительно-конструктивных игр», «Экспериментируем», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок безопасности», «Центр эмоций».

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, вариативной, доступной и безопасной. В группе имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней системе ОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Система ОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;

- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждого уровня, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно календарного учебного графика;
- тестирование;
- анкетирование;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ ООШ с.Плеханы Балаковского района Саратовской области:

- Усиление личностной направленности образования.
- Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной и основной школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.
- Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
- Использование современных информационных образовательных технологий.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала.
- Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы - формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Качество образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной

деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- пополнять материальную базу школы;
- стимулировать повышение квалификации педагогических работников;
- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Проблемы, выявленные в результате самообследования, и пути их решения.

Проблема	Факторы, порождающие проблему	Пути решения
Нестабильность качества знаний, успеваемости обучающихся	Невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования. Ориентация учителей на «среднего» ученика снижает интерес к учебе. Невысокая активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы Низкий социальный уровень семей	- организовать работу учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала; - подготовить учителей по вопросу развития познавательных мотивов у учащихся; - активизировать работу школы по включению родителей в учебно-воспитательный процесс, активного использования новых технологий; - формировать устойчивую мотивацию к обучению воспитанников; - совершенствовать психологическое сопровождение обучающихся.
Проблема сохранения здоровья учащихся.	Дети нарушают принципы здорового образа жизни.	Провести работу, направленную на снижение процента учащихся, нарушающих принципы здорового образа жизни.
Проблема недостаточной творческой активности педагогов.	Недостаточная активность педагогов в распространении своего опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Мотивировать учителей к более активному участию в конкурсных мероприятиях различного уровня; к повышению квалификации.

Показатели
деятельности ООШ с.Плеханы-филиал МАОУ СОШ с.Маянга за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших уча-	33 человека /100 %

	стие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/60%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/70%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/63%
1.29.1	Высшая	5 человек/63%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/62%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	8 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	150 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-17 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-17 часов)	10 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1	Высшая	1 человек/50%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	1 человек/50%

	ков в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да